SISO-SAUDE Boletín da Asociación Galega de Saúde Mental

INVIERNO 2018



ANTERO DE QUENTAL Escritor e POFTA

Editorial · La otra psiquiatría · Originales y revisiones · A propósito de...
 III Xornada de psicopatoloxía e cultura · Os eventos... · Libros · Normas de publicación

SISO SAÚDE

Nº 62-63 · Inverno 2018

Boletín da Asociación Galega de Saúde Mental - AEN

siso@agsm-aen.org secretaria@agsm-aen.org

www.agsm-aen.org www.facebook.com/agsm.aen/

COMITÉ ASESOR EXTERNO

Javier Peteiro Doctor en Medicina. Jefe de Sección de Bioquímica CHUAC

Anna Miñarro Psicóloga clinica- psicoanalista. Talaiar Salut. BCN

Kepa Matilla

Psicoanalista, doctor en psicología, psicólogo clínico en Hospital Río Hortega de Valladolid

IRIA PRIETO
Psiquiatra
Equipo Aserivo Comunitario de
Camden-Londres

Ramón Esteban Psiquiatra Valladolid PRESIDENTE: Ramón Area Carracedo

VICEPRESIDENTA: Irene Martínez Montero

SECRETARIA: Carmen Armas Barbazán

TESOUREIRO: Raimundo Mateos Álvarez

Vogais:

José Antón Casais Lestón Mª Alcira Cibeira Vázquez Chus Gómez Rodríguez Federico Menéndez Osorio Ramón Ramos Ríos Luís Rodríguez Carmona María José Ramil Fraga

COMITÉ DE PUBLICACIÓNS:

DIRECTORA: Chus Gómez Rodríguez

Vogais:

Santiago Lamas Crego Ramón Area Carracedo Alcira Cibeira Vázquez David Simón Lorda Rubén Touriño Cantón

COMISIÓN DE CONTROL E GARANTÍAS:

Tiburcio Angosto Saura Fernando Márquez Gallego

RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN:

Raimundo Mateos Álvarez

IMAXE DE PORTADA:

Porto maio 2018 - Rua Miguel Bombarda Autoría: Chus Gómez

PRODUCIÓN EDITORIAL:

Edicións Positivas

Dep. legal: V.G. 109/84

ISSN: 1130-1538

Sumario

Editorial	
Editorial Ramón Area Carracedo	11
La Otra psiquiatría	
El retorno a la clínica XV Jornadas de la Otra psiquiatría, Valladolid José María Álvarez	15
Lo fundamental y lo accesorio en la clínica Antonio Ceverino	19
¿Qué es lo accesorio y lo fundamental en la clínica? Respuestas Antonio Ceverino	31
El retorno del amor Adolfo Santamarina	39
Retorno al manicomio. Los centros de larga estancia Mª del Carmen Reguilón Domínguez	43
Clínica en vena clínica del enredo Chus Gómez	49
La duda en la clínica Irene Muñoz León	59
Como palos de ciego. La otra 2017 Chus Gómez	65
Los retornos A, DE, EN la clínica	71
Segundo Manchado Romero	

1 De la racionalidad de los discursos: el retorno a la clínica	81
Pedro Brun Murillo	
Sara García Fernánde	
7 El Seminario Art & Psi: una experiencia curios	87
Julio Estella y la fundación de Creatura	
Sagrario Garcí	
1 Construcción de un síntoma analític	101
Teresa Cobos Alonso	

Originales y Revisiones

107	Evolución del programa de continuidad de cuidados
107	1 0
	de Santiago: la formación de un equipo
	de tratamiento asertivo comunitario
	Ramón Ramos Ríos
	Susana García-Luengo Álvarez
	Mª Esperanza Sánchez Vázquez
	Patricia López Landeiro
	Manuela Currás Castiñeira
	Manuela Pérez Ferreiro
	Silvia Piñeiro Otero
	Sara Liñares Sixto
	Mª Luisa Ortega García
133	El odio ciego de la ciencia
	Jesús Rodríguez de Tembleque Olalla
155	Proyecto socio-sanitario de externalización hospitalaria
	e inclusión social para pacientes con trastorno mental severo
	Luís Rodríguez Carmona

	de salud mental: actitudes y práctica Ramón Ramos Ríos Marta Gómez Ramiro
183	Lo residencial en las psicosis Ramón Area Carracedo Carmen Armas Barbazán M. Pais
201	La planificación anticipada de decisiones en salud mental: una alternativa eficaz a la coerción en Psiquiatría Elena Gato Gómez
229	La reemergencia de la psiquiatría "psicodélica"? (Un viaje desde el uso de la mescalina en los años 30 al uso de la psicocibina y lsd en la medicina y la psiquiatría actual) Cristina Carcavilla Puey David Simón Lorda Jessica Otilia Pérez Triveño Rosana Ortiz Soriano Elisabeth Balseiro Mazaira Xaqueline Estévez Gil
257	Propuesta de programa asistencial transtorno mental grave en unidades de salud mental comunitaria Carmen Armas Barbazán
265	Un modelo de apoyo a personas en el espectro del autismo y sus familias en entornos naturales: la Unidad de Apoyo Ambulatorio de la Asociación BATA. Laura Armas Barbazán Marlene Horna Castiñeiras Carmen Márquez López Adriana Pomares Aragunde Mónica Rey Couto Kathy Sánchez Navia Cristina Serantes Chedas

La visita domiciliaria en la formación especializada

169

A PROPÓSITO DE...

273 El apoyo como punto de partida Daniel Varela Nóvoa
275 Manifiesto GAM Daniel Varela Nóvoa
277 La protección inquisitorial Javier Peteiro Cartelle
289 Los juegos del ansiolítico Fernando Martín Adúriz
295 Reflexiones en torno a la práctica clínica Federico Menéndez Osorio Carmen Armas Barbazán
IV Xornadas de Psicopatoloxía e Cultura. Lugo
307 De Lobos e Humanos Diego González Peña
321 Una crianza entre lobos: "Los niños selváticos" Sonia Guerra Álvarez
333 A civilización do lobo amor: vermella con lobo Carmen Blanco
IV Xornadas AGSM-AEN. Ferrol
341 Bioética y duelo Jesús Alberdi-Sudupe Íñigo Alberdi-Páramo Eva Fontela-Vivanco Sonia Mª Gómez-Pardiñas
353 El T.D.A.H. y el enfoque analítico Mª Antonia de Miguel García
365 Mindfulness: moda, fe e ediología en psicoterapia Jesús García González

EVENTOS

377	IV Xornadas AGSM-AEN. Contrastes. Ferrol Carmen Álvarez Fernanz Belén Zapata Quintela
391	Presentación del libro Freud, un nuevo despertar de la humanidad, de Vilma Coccoz (Editorial Gredos- Colección ELP) Javier Peteiro Cartelle
	Libros
397	Cosas que tu psiquiatra nunca te dijo Javier Carreño / Kepa Matilla. Xeroi Edicións Carlos Rey
405	Do Quiqui bar a Castromil Francisco Macías. Edicións Positivas. 2017 Rubén Touriño
409	El Caso Anne Gustavo Dessal; Interzona editora; Buenos Aires, 2018 Xaque Estévez
413	Hablemos de la locura José María Álvarez. Xeroi Edicións Carlos Rey
419	A SHORT HISTORY OF DRUNKENNESS: How, Why, Where and When the Humankind Has Gotten Merry from the Stone Age to the Present. Mark Forsyth. Penguin Random House. 2017. S.L.C.
431	THE CODDLING OF THE AMERICAN MIND: How good intentions and bad ideas are setting up a generation for failure. Greg Lukianoff and Jonathan Haidt. Penguin Press. 2018

	DEMENCIA DIGITAL: El peligro de las nuevas tecnologías. Manfred Spitzer. BSA. 2013 EN DEFENSA DE LA CONVERSACIÓN. El poder de la conversación en la era digital.
	Sherry Turkle. Ático de los libros. 2017 I GEN: why today super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy and completely unprepared for adulthood. Atria Books. 2017 S.L.C.
445	THE ANATOMY OF VIOLENCE. The biological roots of crime. Adrian Raine. Penguin Books. 2015 S.L.C.
457	ASPERGER'S CHILDREN: The origins of autism in nazi Vienna. Edith Seffer. Center Point. 2018 IN A DIFFERENT KEY John Donovan and Caren Zucker. Penguin Books. 2017 NEUROTRIBES. The legacy of autism and the future of neurodiversity. Avery. 2015 S.L.C.
471	O corpo de Cristo Bea Lema. Deputación da Coruña. 2018 Ramón Ramos Ríos
475	AVALIACIÓN ESTIMATIVA DO PLAN ESTRATÉXICO DE SAÚDE MENTAL 2006-2011 Asociación Galega de Saúde Mental AGSM-AEN

Normas de publicación

491

Un modelo de apoyo a personas en el espectro del autismo y sus familias en entornos naturales: la Unidad de Apoyo Ambulatorio de la Asociación BATA

Laura Armas Barbazán Marlene Horna Castiñeiras Carmen Márquez López Adriana Pomares Aragunde Mónica Rey Couto Kathy Sánchez Navia Crsitina Serantes Chedas

Correspondencia: geniarmas@autismobata.com

RESUMEN: La Unidad de Apoyo Ambulatorio es un servicio que se incluye dentro de la red de servicios de la Asociación Autismo BATA que da apoyo a personas en el espectro del autismo y sus familias en sus entornos naturales (casa, colegio, comunidad) siendo el profesional el que se desplaza al lugar en donde transcurre la vida de las personas para ofrecer apoyo bajo el enfoque de la Planificación Centrada en la Familia.

PALABRAS CLAVE: Espectro del autismo, asociación BATA, Unidad de Apoyo Ambulatorio, entornos naturales, intervención centrada en la familia, calidad de vida.

ABSTRACT: The Outpatient Support Unit is a service included within the service network of the Autism Association BATA that supports people in the Autism Spectrum and their families in their natural environments (home, school, community). The professional is the one who goes to the place where people live in order to provide support under the approach of the Family Centered Planning.

KEY WORDS: Autism spectrum, association BATA, Outpatient Support Unit, natural environments, family-centered intervention, quality of life.

LA UNIDAD DE APOYO AMBULATORIO (UAM)

La Unidad de Apoyo Ambulatorio (UAM) es uno de los servicios que, desde la Asociación Autismo BATA (www.autismobata.com), ofrecen apoyo a personas en el espectro del autismo y otros trastornos relacionados y a sus familias con el fin de mejorar su calidad de vida en diferentes ámbitos y a lo largo de todo su ciclo vital. Para ello, BATA (entidad de iniciativa social sin ánimo de lucro) ha ido creando a lo largo de los años una red de servicios que incluyen: Unidad de Evaluación, Diagnóstico y Orientación, Servicio Educativo, Servicio de Día, Servicio de Apoyo Familiar, Servicio de Apoyo a la Comunidad, Red Social de Apoyos, Red de Viviendas con Apoyo, Servicio de Empleo y la Unidad de Apoyo Ambulatorio (en adelante UAM).

La UAM comienza su andadura en el año 2004 dando cobertura a las necesidades de apoyo que presentan niños y adolescentes en el espectro del autismo de entre 18 meses y 18 años y sus familias en sus entornos cotidianos: en su casa, en la escuela y en la comunidad. En este servicio es el profesional el que se desplaza al lugar en donde verdaderamente transcurre la vida y en donde la persona y su familia necesitan apoyo.

En la actualidad, la UAM consta de tres sedes situadas en Vilagarcía de Arousa, Santiago de Compostela y Tui-Vigo abarcando un ámbito de actuación de 30 kilómetros a partir de cada una de ellas. En el caso en que la vivienda familiar se situara a más distancia se le daría la oportunidad a la familia de ser ellos los que se acercaran a la sede más cercana y trabajar con ellos en otros entornos naturales. El equipo de la UAM lo conformamos 13 profesionales repartidas entre las tres sedes con formación especializada en el espectro del autismo y trastornos relacionados. Cada sede cuenta con una Coordinadora de referencia y todas ellas con el asesoramiento de una Directora Técnica. Apostando por un compromiso de mejora continua y de trabajo transdisciplinar, realizamos reuniones semanales entre todos los profesionales para abordar temas relacionados con la intervención directa, aspectos organizativos, formativos y técnicos.

Nuestro compromiso en favor de la intervención y apoyo en los contextos naturales de la persona se extiende a muy diversos ámbitos. Así, por ejemplo, podemos dar apoyo en casa, en el supermercado, en la cafetería, en el transporte público, en una revisión médica, en la peluquería, en un patio de colegio, dentro del aula, en las actividades extraescolares, etc., siempre siguiendo un plan de intervención previamente definido y diseñado en equipo con la persona en el espectro del autismo (en caso en que tuviera la capacidad para participar activamente) y su familia, lo que conformará su Plan de Desarrollo Individual (PDI).

Estamos convencidos de que el enfoque basado en apoyo en entornos naturales es la mejor forma de apoyar a la persona en el espectro y a su familia, ofreciendo multitud de ventajas sobre otro tipo de intervenciones entre las que podemos destacar:

- -Apoyar aprendizajes imposibles de reproducir en salas o despachos (p.e. aprender a coger el transporte público o a esperar la cola del tobogán en un parque atestado de niños.)
- -Intervenir y apoyar en una variedad de situaciones inmensa.
- -Detectar nuevas necesidades en función de las respuestas de la persona en el espectro del autismo a las demandas cambiantes e imprevisibles que caracterizan a los entornos naturales.
- -Subsanar las dificultades de generalización de los aprendizajes de las personas en el espectro del autismo, ya sea por exceso o por defecto.
- -Realizar adaptaciones de sus entornos más ajustadas a las necesidades de la persona y a las posibilidades de sus entornos.
- -Observar cómo la persona es considerada o tratada por los demás.
- -Observar y aprender costumbres, modas, etc. presentes en su entorno que pueden necesitar ser explicadas y/o enseñadas.
- -Ayudar a crear y/o consolidar una red de apoyo para la persona y su familia.
- -Servir de modelos de relación para otras personas del entorno.
- -Ahorrar desplazamientos y disminuir los niveles de estrés de la persona y su familia.
- -Y, además, los entornos reales suelen resultar mucho más motivantes para las personas y por lo tanto favorecen sus aprendizajes.

En coherencia con nuestros principios y valores, desde la UAM centramos las intervenciones en el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que faciliten al niño o adolescente una mayor comprensión de los diferentes entornos donde se desenvuelve habitualmente: familiar, educativo y comunitario; empleando diversas estrategias metodológicas para abarcar la intervención en las siguientes áreas: identidad, autonomía y autodeterminación; habilidades sociales y regulación emocional; comunicación y representación; prevención e intervención de conductas inadecuadas al contexto.

La UAM ofrece además, una serie de actividades complementarias orientadas al desarrollo de habilidades sociales y creación de grupos de apoyo para niños y adultos en el espectro del autismo: Panal de Amigos, para personas con edades comprendidas entre los 8 y 14 años; y REGREPSA, a partir de los 15 años y a lo largo de la vida adulta.

En virtud de un convenio de colaboración de la Asociación BATA con la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, desde diciembre de 2015, los profesionales de la UAM pueden dar apoyo a los niños y adolescentes en el espectro del autismo dentro de los centros educativos donde, desarrollando un trabajo conjunto con el equipo docente pueden ayudar a estructurar los diferentes ambientes y espacios, asesorar en metodologías de aprendizaje adaptadas al perfil cognitivo del alumno, impartir formación o charlas de sensibilización, etc., para garantizar una serie de acciones encaminadas a facilitar una atención educativa ajustada a sus necesidades.

Una de las mayores demandas de las familias en relación a los centros educativos es el apoyo en los recreos, por ser éste un momento especialmente desestructurado, imprevisible, ruidoso y con numerosas reglas no escritas. La intervención en el contexto del patio, momento motivador de juego y descanso para la mayoría de los alumnos, se hace sin embargo muy necesaria para los niños con Autismo al convertirse en una fuente constante de estrés y aislamiento (Martos y Llorente, 2017). Intervenimos en este contexto programando actividades dirigidas, generando los apoyos necesarios y creando oportunidades para la inclusión del niño en el juego con su grupo de iguales, guiando acerca del cumpliendo las normas implícitas y explícitas del juego y ayudando a entender situaciones dando la alternativa adecuada para resolver conflictos.

De acuerdo con nuestro compromiso compartido de mejora continua en la asociación BATA, la UAM recoge su proceso bajo criterios de la norma de calidad internacional ISO 9001:2015, acreditación oficial que certifica la calidad del servicio y que permanece actualmente vigente en todos los programas y servicios de la Asociación BATA. Contamos, además, con la acreditación de Calidad Plena Inclusión concedida por la Confederación Plena Inclusión España. Estos sistemas de gestión de calidad conforman un lenguaje único de funcionamiento que facilita el desarrollo y la mejora continua tanto de los apoyos y programas que ofrecemos como del proyecto en común de la entidad: nuestro compromiso con la calidad de los apoyos que ofrecemos a las personas en el espectro del autismo y a sus familias.

FILOSOFÍA DE TRABAJO Y ENFOQUES METODOLÓGICOS

El objetivo prioritario de la UAM es mejorar la calidad de vida de las personas con en el espectro del autismo y de sus familias, por lo que nuestros valores y filosofía de trabajo se ajustan a una serie de principios que desarrollamos brevemente a continuación:

-Planificación Centrada en la Persona (PCP). Situamos a la persona en el centro de todo proceso de planificación e intervención, para ayudarle a desarrollar sus planes de vida en función de sus intereses y necesidades.
-Enfoque de intervención centrado en la Familia, asumiendo que son los padres los expertos reales en las necesidades de sus hijos. Nadie tiene la perspectiva y la capacidad de percibir matices en los avances, estados de regulación y comportamientos de un niño como la tienen sus propios padres (Prizant, 2018). Por ello toda actuación educativa y sociofamiliar programada desde la UAM parte del establecimiento de una relación de constante colaboración entre familias y profesionales.

Reconocemos a cada familia como única, con unas singularidades, preocupaciones, necesidades, sueños, fortalezas y retos concretos; con una cultura relacional inherente propia. Desde este planteamiento, se forma y promueve un trabajo en equipo familia-persona-profesional en todo momento: inicialmente trabajando de manera conjunta en el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos y prioridades, toma de decisiones y planificación de intervenciones; reflejadas en la creación y posterior se-

guimiento del Plan de Desarrollo Individual (PDI) propio de cada niño o adolescente. Posteriormente, apoyando activamente a las familias en la propuesta e implementación de diferentes estrategias de intervención y en el seguimiento y análisis de resultados obtenidos mediante la entrega anual de un Informe del PDI de cada niño.

Es por ello que desde la UAM creemos preciso incidir en la importancia de continuar avanzando hacia la necesaria formación y capacitación de las propias familias, aumentando de esta manera su sentimiento de confianza y capacidad de cara a un mayor desarrollo de las fortalezas de su hijo y posibilitando la aparición de nuevas redes de apoyo social.

- -Prestamos especial atención a la intervención temprana, defendiendo la idea de que una detección temprana y la implementación de un programa de intervención eficaz en estas primeras edades ayuda a mejorar el pronóstico en cuanto al desarrollo del niño.
- -Defendemos un enfoque de intervención Ecológico, que abra nuevas oportunidades de interacción e implique a otras personas del entorno del niño como agentes de cambio. Por ello, aprovechamos los recursos y oportunidades de actuación que nos aportan los diferentes entornos: social, físico, interpersonal, comunicativo, etc.
- -Adoptamos un enfoque teórico y metodológico Naturalista, enfatizando en las numerosas oportunidades de aprendizaje, así como en la variabilidad e imprevisibilidad de las situaciones que nos aportan los contextos naturales.

En este sentido, consideramos que las dificultades de interpretación del mundo social que rodea a las personas con Autismo, la "ceguera al contexto" (Vermeulen, 2009) y las dificultades de generalización de aprendizajes relacionados con las habilidades sociales y comunicativas, que están siempre presentes en las personas a las que apoyamos en mayor o menor grado, hacen necesaria una intervención en contextos naturales para posibilitar la adquisición real de aprendizajes funcionales.

-Enfocamos la intervención desde un modelo de Apoyo Activo, basado en la planificación centrada en la persona. Este enfoque define una manera concreta de prestar apoyo a las personas en el espectro del autismo, respetando sus preferencias personales y procurando que estos apoyos respondan a necesidades reales y adquieran significatividad en sus vidas. Se emplea una metodología concreta que gradúa los niveles de apoyo necesarios para garantizar una participación activa de las personas.

CONCLUSIONES

Desde la Asociación BATA tenemos el compromiso de llevar a cabo las acciones necesarias para proporcionar, a las personas en el espectro del autismo y a sus familias, oportunidades en igualdad de condiciones y que puedan desenvolver su proyecto de vida, promoviendo su inclusión como ciudadanos de pleno derecho.

En sintonía con la referencia que hace M. A. Verdugo¹ a la calidad de vida como "un concepto identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, permitiendo promover actuaciones a nivel de la persona, de la organización y del sistema social" que se fundamente en:

- Pasar de un sistema centrado en las limitaciones de la persona a otra centrada en el contexto y en la interacción, que supone un enfoque ecológico.
- Pasar de un sistema centrado en la eficacia de los servicios, programas y actividades a otro que se centre en los avances en la calidad de vida y los cambios y mejoras deben reflejarse en cada persona.
- Pasar de un sistema centrado en los profesionales a otro que tenga en cuenta a la persona y a sus familiares. (Mañós, 2011, p.18), las intervenciones llevadas a cabo por el equipo de la

UAM están orientadas a la mejora de la calidad de vida de las personas, y se centran en aquellas áreas que se muestran alteradas en el desarrollo de los niños y niñas en el espectro del autismo.

Enseñar a la persona, centrándonos en su perfil cognitivo y en sus preferencias e intereses, habilidades compensatorias es de vital importancia; tanto como intervenir sobre el entorno, haciéndolo más amigable "adaptando las tareas, estímulos, metodología de aprendizaje, el mobiliario, el espacio, el tiempo, a una mente que percibe la información, la procesa y

1 En el acto de Presentación de la Escala GENCAT.

funciona de manera diferente" (Isabel Paula, 2015, p.18).

Trabajar en entornos naturales permite recoger valiosa información sobre todo lo que rodea a la persona en el espectro del autismo, así como formar, informar y dar visibilidad en la sociedad a estas personas, teniendo gran impacto en su calidad de vida.

Y, si algo tenemos claro, es que la amalgama que une, motiva, provoca avances y hace que nuestro trabajo genere cambios en la sociedad y en la vida de las personas, es el trabajo en equipo (personas, familias y profesionales). Contar con personas comprometidas con las personas y con la formación, porque sabemos que debemos ofrecer lo mejor, siendo generosas con nuestra experiencia y transparentes en nuestras prácticas, es lo que hace que sigamos avanzando en el camino hacia una sociedad más justa, igualitaria y respetuosa con la neurodiversidad humana.

BIBLIOGRAFÍA

- Mañós, F. (Coord.). (2011). Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida. Madrid: Instituto de mayores y Servicios Sociales, IMSERSO. Recuperado de:
 - http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/doc_tec_21020.pdf
- MARTOS, J., y LLORENTE, M. (2017). El niño al que se le olvidó cómo mirar. Comprender y afrontar el Autismo. Madrid: Editorial La esfera de los libros.
- PAULA, I. (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.
- PRIZANT, B., y FIELDS-MEYER, T. (2018). Seres humanos únicos. Madrid: Alianza Ed.
- SCHALOCK, R.L., y Verdugo, M.A. (2002/2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- VERMEULEN, P. (2012). Autism as Context Blindness. Shawnee Mission, Kansas, EEUU: AAPC Publishing.



WWW.AGSM-AEN.ORG www.facebook.com/agsm.aen/